

Согласовано
Начальник отдела образования
администрации муниципального
района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

А.В.Матвеев



Утверждаю

Директор МОБУ лицей д. Кабаково
Т.С.Яркова

Приказ № 2 от 07.04.2025 г.

Отчет

о результатах самообследования

МОБУ лицей д. Кабаково муниципального района

Кармаскалинский район Республики Башкортостан

по итогам 2025 года

Принят на заседании

Управляющего Совета лицея

Протокол №5 от 07.04.2026 г.

Кабаково

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей д.Кабаково муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Яркова Татьяна Сергеевна
Адрес организации	Юридический адрес: 453028, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район д. Кабаково, ул.Победы,49. Фактический адрес: 453028, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район д. Кабаково, ул. Победы,49 (1-4 классы), ул.Молодежная, 1/1 (5-11 классы).
Телефон, факс	8(34765) 2-34-35, 2-36-32
Адрес электронной почты	kabak1@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, 453020, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с.Кармаскалы, ул. Садовая, 23.
Дата создания	1968 год
Лицензия	Серия 02 № 001589 Рег.№ 0397, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 08.06.2011 г. Распорядительный документ лицензирующего органа о выдаче лицензии: Приказ Министерства образования Республики Башкортостан (Приказ №1830 от 15.11.2010г.). Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии: Приказ Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (Приказ №776 от 08.06.2011г.).
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 02A01 № 0000370 Рег.№ 0683 от 19.02.2013г. Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации: приказ Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 21.04.2011 г. № 480. Распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации: приказ Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 19.02.2013 г. № 477.

Основным видом деятельности МОБУ лицей д.Кабаково (далее – лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального, основного и среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, слабовидящие, с аутизмом, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и с нарушениями речи.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	261
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	399
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	32

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 692 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА;
- СИПР для детей с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2);
- СИПР для детей с умственной отсталостью с НОДА, слабоумия (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МОБУ лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МОБУ лицей д.Кабаково внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 2025 году в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МОБУ лицей д. Кабаково осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОБУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Руководитель образовательного учреждения: директор МОБУ лицей д.Кабаково Яркова Татьяна Сергеевна (34765)2-36-32, 2-34-35.

Заведующий Филиалом МОБУ лицей д.Кабаково ООШ с.Ильтеряково: Акбаров Асгат Ахметович.

Заместители директора:

-по учебно-воспитательной работе: Ганиева Фаниса Рауфиловна (5-11 классы), Хакимова Альбина Шамиловна (5-11 классы), Чернятина Дарья Сергеевна (1-4 классы), Абубакирова Ирина Фидарисовна (1-4 классы).

-по воспитательной работе: Григорьева Светлана Ильинична

- по научно-методической работе: Вахитова Гульнур Фаимовна.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Управляющий совет Лицея – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Лицея также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Лицея;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Лицея к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано семь предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы, башкирского языка;
- МО учителей математики и информатики, физики;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей истории, обществознания, химии, биологии, географии;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ технологии ИЗО, музыки;
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОБУ лицей д.Кабаково осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ лицей д.Кабаково выполнены на 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей реализует следующие АООП:

адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, слабослышащие, с аутизмом, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и с нарушениями речи.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

- с умственной отсталостью – 3 (0,49%)
- слабослышащие – 1 (0,16%)

- с РАС – 2 (0,33%)
- НОДА – 1 (0,16%)
- ТНР – 4 (0,65%)
- ЗПР – 22 (3,59%).

На домашнем обучении находятся 5 детей (с НОДА – 1, с УО – 3, с РАС – 1), остальные дети с ОВЗ обучаются в классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации Республики Башкортостан, исполнением Государственного гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Включенные с 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

АНАЛИЗ

воспитательной работы в МОБУ лицей д.Кабаково за 2025 год

Воспитательный процесс в МОБУ лицей д.Кабаково происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед лицеем задачи 2023-2024- учебный год;

Анализ воспитательной работы лицея проводился по следующим направлениям:

-Работа с педагогическим коллективом.

-Система воспитательной работы в школе по направлениям:

-Гражданско–патриотическое воспитание;

-Духовно-нравственное воспитание;

-Правовое воспитание;

-Художественно-эстетическое;

-Экологическое;

-Спортивно-оздоровительное.

-Дополнительное образование.

Цель воспитательного процесса: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные курсы внеурочной деятельности, объединения по интересам

- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. А также стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

Каждый понедельник начинается с выноса Флага РФ и РБ и исполнения Гимна РФ,РБ. Право выносить Флаг принадлежит лучшим обучающимся, которые достигли наиболее высоких результатов в течение предыдущей недели.

После торжественной линейки в каждом классе проходят «Разговоры о важном» с использованием единых методических материалов Министерства образования и науки РФ.

С 1-3 сентября 2025 года были проведены классные часы антитеррористической направленности, уроки Мира, а также общешкольная линейка, посвященная Дню знаний.

Прошли мероприятия в рамках 3-ей Декады безопасности дорожного движения. Ребята нашего лицея поговорили о правилах безопасного дорожного движения. Сотрудниками правоохранительных органов активно ведется пропаганда правил безопасного дорожного движения. Данный вопрос очень актуален среди обучающихся.

Подобные профилактические беседы с детьми направлены на то, чтобы как можно больше школьников научилось, понимало и применяло установленные правила. Безопасность всех участников дорожного движения превыше всего.

В этот же период был организован «День здоровья», Экологический субботник.

Прошли классные часы и акции в ритме РДШ. Педагоги на классном часе поближе познакомили обучающихся со структурой РДШ, возможностями развития и реализации своих идей, участия в многочисленных проектах, патриотических акциях, мастер-классах.

По традиции, 5 октября вместе со всей страной, отметили День Учителя. Старшеклассники организовали для учителей праздничный концерт. Прозвучали песни, стихи, поздравления, были поставлены юмористические инсценировки из школьной жизни. Учителя и ученики получили большой эмоциональный заряд и огромное удовольствие.

Не забыли и про ветеранов педагогического труда. Ребята посетили их дома и вручили цветы и подарки.

1 октября, в День Пожилых людей, пионеры раздавали открытки и пожилым людям на улице с пожеланиями здоровья и долгих лет счастливой жизни. Прошла акция РДШ ко Дню Отца, в которой приняли участие 1-7 классы.

Кроме этого ребята поучаствовали в онлайн-уроках по финансовой грамотности, что это такое и почему важно быть финансово грамотным в любом возрасте". Ребята узнали, какого человека можно назвать финансовым грамотным и что входит в поведение такого человека.

Ноябрь начался с акции «Большой этнографический диктант». Приняли участие все ребята 1-11 классов, педагоги и родители. «Единство разных» (1-11 классы).

19 -21 ноября – акция РДШ «Поговори с мамой» (1-5 классы).

Наши ребята активно приняли участие в акциях «Книги детям Донбасса»,

«Письмо солдату», «Новогодняя открытка солдату» (1-11 классы).

С 23 по 27 ноября ко Дню матери — одному из самых добрых, нежных и теплых праздников в календаре, педагоги и обучающиеся нашей школы подготовили ряд мероприятий. Были сняты видео поздравления, подготовлены стенгазеты, проведены классные часы. Завершающим мероприятием стал Праздничный концерт для мам.

10 ноября в школе состоялся традиционный долгожданный и всеми любимый праздник «Осенний бал». На суд строгого и беспристрастного жюри были представлены кандидатки на звание «Мисс Осени» с 2 по 9 классы. Конкурсная программа была увлекательная и разнообразная. Самым запоминающимся был конкурс под названием «Осеннее дефиле».

Наряды, в которых выступали юные модницы, были по-осеннему красочными и необычными. В конце программы жюри дало оценку выступающим, победителям были вручены сладкие призы. Закончился вечер праздничной дискотекой.

В период с 30 ноября по 4 декабря продолжился цикл мероприятий по профилактике антинаркотической деятельности среди подростков: «Молодежь выбирает жизнь!»

В программу профилактических бесед был включен и просмотр мультфильма о вреде табакокурения. Для учеников седьмых классов перечень тем был расширен за счет актуальной проблемы среди молодежи – употребление вейпов (электронных сигарет)

Прошли мероприятия в рамках 4-й и 5-й декад Безопасности дорожного движения. В лицее оформлен уголки БДД, размещена информация по прошедшим беседам, а также есть телефоны инспектора и телефон доверия. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом обучающиеся поучаствовали в акции "Красная ленточка". А также раздали буклеты «Стоп СПИД!». Красная лента свёрнутая петелькой символизирует цвет крови и является Международным символом борьбы со СПИДом – символом нашего сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа.

3 декабря отмечается День Неизвестного солдата. Обучающиеся совместно с библиотекарем провели мероприятия в честь этого дня. Также ребята написали письма поддержки для военнослужащих.

5 декабря ко Дню волонтера в школе прошел открытый классный час, посвященный волонтерскому движению. В ходе открытого урока ребята рассуждали о волонтерской активности. Среди множества тем, можем выделить некоторые: внимание и помощь пожилому населению, заботу о бездомных животных, призыв к активному образу жизни и занятиям спортом. Наших несколько минут, несколько добрых слов и, казалось бы — небольшая помощь, для кого-то значат много.

В первой декаде декабря Министерством просвещения Российской Федерации объявлена Всероссийская неделя школьного питания. В течение недели "Время правильно питаться" в лицее были организованы мероприятия по формированию культуры здорового питания. Самые разные и актуальные темы по наиболее интересным вопросам, связанные с питанием, были затронуты на прошедшей неделе. В 1-4 классах классные руководители провели беседы и внеклассные мероприятия на темы: «Азбука здоровья», беседы «Режим питания» и «Вредные продукты», конкурс рисунков «Овощи и фрукты полезные продукты».

В 5-8 классах - беседы о воспитании культуры питания у подростков, изготовление буклетов «Правильное питание», игра «Правильное питание - путь к здоровью человека».

В 9-11 классах – лекции на темы: «Здоровое сбалансированное питание старшеклассников».

Своими впечатлениями дети делились с родителями, которые тоже активно принимали участие в мероприятиях. Проведенные в рамках Недели здорового питания мероприятия способствовали формированию у обучающихся устойчивой мотивации здорового образа жизни, формированию навыков культуры питания.

В течение полугодия учащиеся 1-11 классов принимали участие в профориентационных уроках «Проектория» и в проекте «Билет в будущее». Цель этих мероприятий помочь всем школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

27 и 28 декабря классными руководителями и педагогами тщательно подобран и подготовлен новогодний репертуар. У каждого класса были свои креативные задания: новогодние открытки, адресованные родным, друзьям и учителям, письма Деду Морозу, оформление класса, школьная фотозона, акция «Елочка желаний», знакомство с Дедом Морозом в традиции разных народов, оригинальные квизы, требующие применения логики и знаний по всем предметам, конечно, соответствующие возрасту, костюмированные мероприятия.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение обучающихся. В течение второго полугодия была проделана целенаправленная работа по направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Выставки рисунков и плакатов («День защитников Отечества», «Великая Победа»), викторины, конкурсы, акции, экскурсии в школьный музей «Память», просмотры видеофильмов, посвященные событиям и героическим подвигам советского народа в годы ВОВ.

- Проведение мероприятий (акции, внеклассные мероприятия, классные часы), приуроченных ко Дню полного освобождения Ленинграда от немецких захватчиков, Дню памяти Героев-антифашистов, Дню защитника Отечества, Международному дню родного языка, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Космонавтики, Дню Победы, дню славянской письменности.

- Беседы на классных часах «Любить Родину – значит быть полезным», «Первые в космосе!»,

- Тематические классные часы: «13 Героев», «Маленькие дети большой войны»,

«Народ и армия ВОВ», «Дети войны», «Космос – это мы!» и т.д.

- В апреле прошел открытый классный час во 2 и 4 классах «Россия – Родина моя!»

- Митинг, посвященный празднованию Дня Победы;

- Концерт, посвященный празднованию Дня Победы;

Выводы

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.

Внеурочная деятельность ведется согласно плану и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

По промежуточным результатам воспитательной работы наблюдается активизация творческой активности школьников, а также выявлены одаренные дети.

Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации

1. Классным руководителям активизировать воспитательную работу в классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

5. Педагогам - предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.

Годовой отчет вожатой МОБУ лицей д.Кабаково

за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие **цели и задачи:** –

Цель:

Создание условий для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нем и гуманных отношений.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учетом его индивидуальных способностей и потребностей
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, а также чувства долга, ответственности
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника
4. Способствовать формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей
5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире
6. Согласованность плана старшего вожатого с перспективным планом работы школы и Программой воспитания.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие *формы работы*:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.
2. Работа над методическими материалами:
 - составление сценариев, массовых дел.
 - оформление массовых дел, оформление школы к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
 - участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
 - участие в муниципальных, областных мероприятиях и акциях.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда вожатого являются дети, подростки.

Основной целью работы вожатого является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача вожатого заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из

главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнованиях, акций встречи с ветеранами);

4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акции).

Объединенный совет обучающихся детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

В течение второго полугодия 2024-2025 учебного года были проведены следующие мероприятия:

8 марта Международный женский день

Вместе с весной к нам пришел прекрасный и замечательный праздник – Международный женский День 8 марта. 8 Марта - самый удивительный, самый нежный праздник весны! Этот день особенный, он согрет лучами солнца, женскими улыбками, украшен россыпью цветов, нежностью. В преддверии праздника в нашей школе прошли праздничные мероприятия, посвященные женскому дню.

В преддверии Дня Победы в лицее был проведен цикл мероприятий:

-Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Окна Победы», конкурс рисунков.

- праздничный концерт, посвященный 80й годовщине Великой Победы,

-Уроки мужества «Без срока давности»

-Кл. часы в 1-9 кл.

В мае месяце на торжественной линейке в с.Кармаскалы приняли в пионеры детей.

24 мая в школе прошел самый волнующий праздник «Последний звонок»

Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Таким образом, видно, что ребята проявляют свою инициативу и принимают активное участие в различного вида конкурсах и мероприятиях, проводимых не только внутри школы, но и за ее пределами.

Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Исходя из этих проблем, основными задачами я для себя ставлю:

- повышение уровня самоуправления детей;
- развитие продуктивно работающего Совета обучающихся, в котором каждый ребёнок мог бы максимально раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, преодолеть свои недостатки, и научиться гармонично взаимодействовать с самим собой и миром;
- повышение уровня мотивации учащихся к работе, путем бесед учащихся с лидерами Движения Первых;
- продолжение традиций школы;
- участие в районных конкурсах, акциях, фестивалях.

Цели и задачи плана старшей вожатой в 2024-2025 году реализованы, но есть и те мероприятия которые не удалось реализовать по причине: занятости наших активистов выпускников 9-го класса подготовкой к экзаменам.

На следующий учебный год будем работать активнее и постараемся реализовать все необходимые мероприятия.

Основными целями и задачами на 2025-2026 учебный год станут:

Цель: Создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Из анализа работы можно сделать вывод:

1. План работы на 2024-2025 учебный год выполнен.
2. С поставленными задачами справились, а именно:
 - в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
 - организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных 80- летию Победы.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков: в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии, т.е. постепенное наращивание учебной нагрузки

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый

- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый

- в январе-мае – 4 урока и один день недели в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый

В 1-4-х классах МОБУ лицей д.Кабаково – по 45 минут

В 5-11-х классах МОБУ лицей д.Кабаково – по 40 минут

В 1-9-х классах Филиала МОБУ лицей д.Кабаково ООШ с.Ильтеряково – по 45 минут.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. В МОБУ лицей д.Кабаково занятия проводятся в две смены: обучающиеся 1-5-х, 8-11-х классов учатся в первую смену, обучающиеся 6-7-х классов - во вторую смену, в Филиале МОБУ лицей д.Кабаково ООШ с.Ильтеряково занятия для всех классов проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – в 08.00, в Филиале – в 08.30.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	614
	– начальная школа	253
	– основная школа	345
	– средняя школа	16

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	-
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили лицей с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	12
	– в средней школе	1
5	Окончили лицей со свидетельством об окончании школы	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но количество обучающихся лицей уменьшается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Справка

по итогам обученности обучающихся

МОБУ лицей д.Кабаково

за 2025-2026 учебного года

1) **МОБУ лицей д.Кабаково:** на 26.05.2025 г. количество обучающихся составляло 1 классы – 56, 2-4 классы – 197, 5-9 классы – 345, 10-11 классы – 16. Итого 614 обучающихся. В том числе обучались на дому 5: в 7б – Зарифуллина Зарина, 7г – Давлетшин Линар, 5г – Меньшикова Ангелина, 3в - Хакимов Энил, 3а - Орлов Даниил.

Итоги учебы за 2024-2025 учебный год:

- среди 2-4 классов всего 197 обучающихся (в т.ч. 2 на дому): отличников – 36, на «4» и «5» закончили 80 чел. Успеваемость 100%, качество 58,4%.
- среди 5-9 классов всего 345 обучающихся (в т.ч. 3 на дому): отличников – 27, на «4» и «5» закончили 120 чел. Успеваемость – 100%, качество обучения – 42,3%.

- среди 10-11 классов всего 16 обучающихся: отличников – 2, на «4» и «5» закончили 5 чел. Успеваемость – 100%, качество обучения - 43,8%.

Итого среди 2-11 классов 558 обучающихся (в т.ч. 5 обучаются на дому): отличников – 65, на «4» и «5» закончили 205 чел. Успеваемость 100%, качество – 48%.

Низкое качество в 4в, 5б, 5г, 6б, 7г, 8б, 9б, 10 классах.

С одной «3» закончили 2024-2025 учебный год среди 2-4 классов 27 обучающихся, среди 5-11 классов – 26 обучающихся. Всего 53 обучающихся.

Посещаемость в 1-4 классах составила 100%, в 5-11 классах – 99,86%.

Вывод. Необходимо в 2025-2026 учебном году вести систематическую работу над повышением успеваемости и качества знаний обучающихся: активизировать на уроках индивидуальную работу с сильными и средними обучающимися, вести разноуровневый подход в обучении, внедрять системно-деятельностный подход, проводить дополнительные консультации по повышению знаний обучающихся по предметам, заинтересовать обучающихся в получении лучших результатов.

Справка

по итогам обученности обучающихся

МОБУ лицей д.Кабаково

за 2 четверть (1 п/г) 2025-2026 учебного года

1) МОБУ лицей д.Кабаково: на 01.09.2025 г. количество обучающихся составляло 1 классы – 53, 2-4 классы – 179, 5-9 классы – 348, 10-11 классы – 33. Итого было 619 обучающихся. На конец 1 полугодия стало 621 обучающихся. В том числе обучаются на дому 5: в 4а – Орлов Д., 4в- Хакимов Э. 6г- Меньшикова А. 8г – Давлетшин Линар, в 8б Зарифуллина З.

Итоги учебы за 1 п/г 2025-2026 учебного года:

- среди 2-4 классов всего 180 обучающихся (в т.ч. 2 на дому): 22 отличника, 77 ударников. Успеваемость 100%, качество 55 %.

- среди 5-9 классов всего 347 обучающихся (в т.ч. 3 на дому): 10 отличников, 102 ударника. Успеваемость – 32,28% качество обучения – 32,28%.

Итого среди 2-9 классов 527 обучающихся (в т.ч. 5 обучаются на дому): 32 отличника, 179 ударников. Успеваемость 40 %, качество – 40 %.

- среди 10-11 классов всего 31 обучающихся: 0 отличников, 9 ударников. Успеваемость 29,03%, качество – 29,03%.

Низкое качество в 5а,5в,5г,6б, 6г,7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8г, 9а, 9б классах.

С одной «3» закончили 1 п/г среди 2-4 классов 16 обучающихся, среди 5-9 классов – 16 обучающихся, среди 10-11 классов – 2. Всего 34 обучающихся.

С одной «4» окончили 1 п/г среди 2-4 классов – 11, среди 5-9 классов – 8 обучающихся, среди 10-11 классов – 0. Всего 19 обучающихся.

Посещаемость в 1-4 классах составила 100%, в 5-11 классах – 98,99%.

2) Филиал МОБУ лицей д.Кабаково ООШ с.Ильтеряково:

На начало четверти в школе обучалось 74 обучающихся. На конец четверти количество учащихся 74.

В течении 2 четверти проводился регулярный мониторинг уровня ЗУНов различными формами контроля:

- самостоятельные работы по математике, русскому языку (входной контроль);
- контрольные работы (по графику);
- контроль техники чтения;

Не аттестованных – нет

Окончили 2 четверть с одной «3»: всего -5 человек, что составляет 8% от общего числа обучающихся.

Иступень - 1 человек, Пступень - 4 человек

Основной предмет по которому имеется оценка «3» - русский язык

Количество отличников: 3 чел: 3– начальные классы и основного звена -0

Хорошисты : всего- 29 человек, из нач. кл.: 9 человек, из основного звена: 20 человек

Качество знаний : общее по школе- 43 %.

1 ступень - 31 %

II ступень - 42 %

Низкое качество знаний учащихся 8 класса:16 %

Процент обученности: общий по школе – 100%

Средняя обученность учащихся –49.5 %

Посещаемость - 96.4 %

Выводы:

1. Анализ успеваемости учащихся за 2 четверть показала отрицательную динамику в сравнении с итогами 1 четверти.
2. Уменьшилось количество «хорошистов» и «отличников».
3. Наблюдаются стабильные результаты в 1 - 4 классах.
4. Критический уровень качественной обученности остается у учащихся 5-9 классов.
5. При переходе учащихся из начального в среднее звено (в 5 классе), наблюдается нестабильная динамика по сравнению с итогами прошлого учебного года.

Рекомендации

1. Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по итогам 2 четверти одну отметку «4» и «3» и учащихся «группы учебного риска» (слабоуспевающих учащихся, имеющих много «3» по итогам 2 четверти и 1 полугодия): классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации).
2. Классным руководителям проанализировать с учащимися на классных часах итоги 2 четверти.
3. Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учащихся, в том числе – электронные журналы.
4. Учителям-предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях и умениях, организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
5. В третьей четверти учителям - предметникам усилить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую успеваемость.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ

в 4-8, 10 классах в 2025 году

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом МОБУ лицей д.Кабаково №269 от 06.03.2025г «О проведении ВПР-2025 в МОБУ лицей д.Кабаково», Приказа ОО Администрации МР Кармаскалинский район от 06.03.2025г №146 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», с 14 апреля по 23 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором лицея и размещен на сайте лицея.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: 4а – английский язык, 4б, 4в – окружающий мир, 4г – литература.

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

5а – биология, литература,

5б – биология, английский язык,

5в – география, история,

5г – география, история.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

6а – история, биология,

6б – литература, география,

6в – английский язык, география.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

7а – история, география,

7б – обществознание, физика,

7в – английский язык, физика,

7г – обществознание, информатика.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

8а – обществознание, география,

8б – литература, физика,

8в – история, биология.

10 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: английский язык, география.

Цель ВПР: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В апреле 2025 г. обучающиеся 4-го класса выполняли ВПР (всероссийские проверочные работы). Проверочные работы в 4 классах прошли по 5 предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, английский язык.

Вся процедура проведения проверочных работ соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

ВПР - это комплексные проверочные работы, разработанные с целью выявления трудностей, возникающих у школьников при освоении программы, и оценки качества предоставления образовательных услуг. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выпускники начальной школы показали следующие результаты по математике:

Русский язык

Количество участников	Количество участников, получивших следующие оценки				Качество, %	Успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
77 Отсутствовал о 3	1	33	26	15	55,4	98,7

Рекомендации:

1. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки;

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

- умение распознавать грамматические признаки личных местоимений;

-умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.

2. Ежедневно включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и

пунктуационных правил русского языка.

5. Продумать перечень (подборка) творческих заданий по данной теме.

6. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

Математика

Количество участников	Количество участников, получивших следующие оценки				Качество, %	Успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
77	2	20	31	22	70,6	97,33
Отсутствовало: 2						

Рекомендации:

1. Повторить единицы измерения величин.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи, а также умение решать задачи с использованием схем.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

Окружающий мир

Количество участников	Количество участников, получивших следующие оценки				Качество, %	Успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
36	0	8	14	11	75	100
Отсутствовало 3						

Рекомендации:

1. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
2. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
3. Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.

4. Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа.

Литературное чтение

Количество участников	Количество участников, получивших следующие оценки				Качество, %	Успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
16	0	4	6	6	75	100

Рекомендации:

5. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
6. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
7. Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.
8. Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа.

Английский язык

Количество участников	Количество участников, получивших следующие оценки				Качество, %	Успеваемость
	«2»	«3»	«4»	«5»		
17 (4а кл)	0	5	8	3	68,75	100
Отсутствовал: 1						

Рекомендации:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и аудировании. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученик в письменной речи испытывает определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Уделять больше внимания: — развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; — коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности; — развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки; — умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали высокий уровень овладения школьником базовыми знаниями по английскому языку. Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Таким образом, **ВПР** – это объективная оценочная процедура, которая позволила провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями учителя и требованиями федеральных образовательных стандартов.

Выводы и рекомендации:

1. В результате проведенных мониторингов можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.
2. Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР учителем начальных классов, выявлены проблемные зоны для отдельных обучающихся.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи.
5. Глубокое и тщательное изучение отдельных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
6. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы.
7. Ознакомить с результатами ВПР родителей выпускников на родительском собрании.
8. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации, данные в данной справке.

Русский язык 5 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5	77	6,49	37,66	36,36	19,48

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	11,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	84,42
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	3,9

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (84,42% от общей доли) учеников 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в фонетическом разборе. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; соблюдение на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- усилить работу над фонетическим разбором;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
6	64	3,13	34,38	45,31	17,19

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	10,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	82,81
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	6,25

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 82,81% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 6 классе показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.

6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста. **Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык 7 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
7	58	3,45	37,93	39,66	18,97

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	8,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	87,93
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	3,45

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 87,93% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,45% учеников. Понизили 8,62% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения – понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык 8 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8	53	3,77	41,51	47,17	7,55

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	5,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	88,68
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	5,66

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 88,68% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,66% учеников. Понизили 5,66% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Русский язык 10 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
10	9	0	22,22	66,67	11,11

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	11,11

Выводы: обучающиеся показали средний уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

100% выполнены следующие задания: №1 (Выполнять лексический анализ слова), №2К1 (Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики), №2К2 (Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики), №5 и №6 (определение заданной орфограммы).

Затруднения вызвали задания № 10 критерий 1 (позиция автора), № 10 критерий 2 (примеры для понимания позиции автора), № 10 критерий 3 (связанность речевого высказывания), № 10 критерий 4 (нормы современного русского литературного языка)

На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывали затруднения у учащихся
2. Провести работу над ошибками.

Математика 5 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5	80	5	27,5	47,5	20

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	7,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	88,75

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	3,75
--	---	------

Затруднения у учащихся вызвали в умение решать логические задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Математика 6 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
6	62	1,61	27,42	54,84	16,13

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	8,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	88,71
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	3,23

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 классы

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
7	60	1,67	33,33	48,33	16,67

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	5

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Математика 8 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8	58	3,45	48,28	29,31	18,97

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	12,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	86,21
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	1,72

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

- Включать в уроки математики задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
- Развивать пространственное воображение.

Математика 10 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
10	9	0	44,44	22,22	33,33

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения РПР в 10 классе показал: обучающиеся 10 класса показали высокие результаты на ВПР по математике, подтвердив свои отметки по журналу за первое полугодие.

Рекомендации:

Учителю математики:

- применение различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;
- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения «проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин.

История

Клас с	Кол иче ств о уча стн ико в	Итоги ВПР Успеваемость				Сравнение отметок с отметками по журналу					
		2	3	4	5	Понизили		Подтвердили		Повысили	
						Количес тво участник ов	%	Количес тво участник ов	%	Количес тво участник ов	%
5	41	0	26,8 3	41,4 6	31,7 1	3	7,32	36	87,8	2	4,88
6	18	0	22,2 2	77,7 8	0	3	16,6 7	14	77,7 8	1	5,56
7	13	0	23,0 8	76,9 2	0	2	15,3 8	10	76,9 2	1	7,69
8	14	0	28,5 7	57,1 4	14,2 9	0	0	12	85,7 1	2	14,2 9

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
8. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Обществознание

Клас с	Количес т во участник ов	Итоги ВПР Успеваемость				Сравнение отметок с отметками по журналу					
		2	3	4	5	Понизили		Подтвердили		Повысили	
						Количес т во участник ов	%	Количес т во участник ов	%	Количес т во участник ов	%
7	28	42,8 6	39,2 9	17,8 6	0	20	71,4 3	7	25	1	3,5 7
8	18	16,6 7	55,5 6	27,7 8	0	7	38,8 9	11	61,1 1	0	0

Выводы:

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Рекомендации:

Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Английский язык 5 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5	14	14,29	42,86	35,71	7,14

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
--	---	---

Вывод:

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают соответствие среднему уровню освоения качества знаний основного общего образования. Подтвердили отметки 12 человек (85,71%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу над восприятием на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.
2. Учить владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.
3. Учить правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

Английский язык 6 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
6	16	6,25	50	43,75	0

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	93,75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Подтвердили отметки 15 человек (93,75%).

Рекомендации:

1. Учить оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
2. Учить владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3. Учить правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

Английский язык 7 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
7	16	0	25	50	25

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Подтвердили отметки 16 человек (100%).

Рекомендации: 1. Усилить работу над чтением про себя и пониманием несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.

2. Учить владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Английский язык 10 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
10	9	0	22,22	44,44	33,33

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	11,11
--	---	-------

Вывод: Обучающиеся продемонстрировали хороший уровень качества и обученности. Подтвердили отметки 8 человек (88,89%), понизили – 1 (11,11%), повысили – 0.

Рекомендации:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
3. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
4. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти.

Литература 5 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5	18	0	11,11	66,67	22,22

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	77,78
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	11,11

Вывод: Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Подтвердили отметки 16 человек (100%). Подтвердили отметки 14 человек (77,78%).

Рекомендации:

1. Учить осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей.
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы.

Литература 6 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
6	12	0	16,67	41,67	41,67

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Подтвердили отметки 11 человек (91,67%).

Рекомендации:

1. Продолжить работу над смысловым и эстетическим анализом произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное.
2. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.
3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики.

Литература 8 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8	15	0	66,67	20	13,33

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Подтвердили отметки все 5 человек (100%).

Рекомендации:

1. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
2. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
3. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
4. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
5. Предлагать обучающимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Биология 5 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5	40	0	15	47,5	37,5

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	77,75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	2,5

Выводы: Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-Недостаточно владеют терминологией.

Понижение результатов по биологии обусловлены следующими факторами. Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Рекомендации:

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность выставления отметок.

2.Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.

3. Раскрывать понятие о среде обитания.

4. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах.

Биология 6 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
6	32	6,25	9,38	81,25	3,13

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	34,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	15,63

Выводы: Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Подтвердили отметки 16 человек (50%). Результат ВПР показал, что не все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки. У большинства учащихся результаты ВПР ниже. Выявлены направления работы по развитию умений работать с текстом предметного содержания и умения аргументировать свое мнение по заданной теме. По результатам ВПР определены основные направления работы по повышению качества обучения учащихся. На основании ВПР составлены индивидуальные рекомендации по преодолению пробелов в знаниях каждого учащегося.

Рекомендации:

1. Учить различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.
2. Учить выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.
3. Научить характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых).

Биология 8 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8	16	0	43,75	56,25	0

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	6,25

Вывод: Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Подтвердили отметки 10 человек (62,5%), понизили – 5 (31,25%) , повысили-1 (6,25%).

Рекомендации:

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность выставления отметок.

2.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

Физика 7 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
7	31	0	41,94	58,06	0

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	12,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	83,87
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	3,23

Вывод:

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Подтвердили отметки 26 человек (83,87%).

Рекомендации:

1. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

3. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

4. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Физика 8 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8	13	0	61,54	38,46	0

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	7,69

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

География 5 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5	33	0	42,42	45,45	12,12

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Подтвердили отметки все 33 ученика (100%).

Рекомендации:

1. Уметь интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения».
2. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки.

3. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

География 6 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
6	33	0	18,18	66,67	15,15

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Подтвердили отметки все 33 ученика (100%).

Рекомендации:

1. Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность выставления отметок.

2. Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам. При необходимости ввести в рабочую программу корректировки.

География 7 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
7	17	0	11,76	47,06	41,18

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	5,88

Вывод: Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Подтвердили отметки 16 человек (94,12%).

Рекомендации:

1. Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность оценивания результатов.

2. Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.

3. Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

География 8 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8	18	0	50	38,89	11,11

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	77,78
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Подтвердили отметки 14 человек (77,78%).

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.

2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

3. Географические особенности материков Земли.

4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

«Сквозными» проблемами предметного характера, выявленными при анализе ВПР, являются слабое знание учащимися географической номенклатуры, несформированность навыка определения координат и расчетов с координатами точек, неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
- организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

География 10 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
10	9	0	11,11	33,33	55,56

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: Обучающиеся продемонстрировали средний уровень качества и обученности. Подтвердили отметки 8 человек (88,89%).

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение находить в тексте по заданию необходимую географическую информацию;
2. Формировать умение приводить примеры географических объектов;
3. Продолжать формирование умений работы с картами;
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Информатика 7 класс

Класс	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР			
		Успеваемость (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
7	12	0	0	75	25

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

	Количество участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень качества и обученности. Подтвердили отметки 8 человек (66,67%).

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.

5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
- Классным руководителям 4–8, 10 классов:
 - Довести до сведения родителей результаты ВПР.
- Учителям-предметникам:
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
- Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2025г.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	84	5
Количество обучающихся на домашнем обучении	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	83	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	83	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	83	5
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

Аналитическая справка

по итогам проведения государственной итоговой аттестации

по программам основного общего образования в 2025 году

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МОБУ лицей д.Кабаково была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации лицея, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2025 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МОБУ лицей д.Кабаково. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2024–2025 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы лицея. В соответствии с данными администрация лицея, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2025 году. В начале 2024 – 2025 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся лицея для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2025, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Также учащиеся 9-х и 11 классов принимали участие в тренировочных тестированиях на платной договорной основе. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

1. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ОГЭ в 2025 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №788/2090 от 11.11.2024 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 № 78/238 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году";

- Письмо Рособрнадзора от 13.02.2025 №04-41 о рекомендациях по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ-9 в пятибалльную систему оценивания в 2025 году и по определению минимального количества первичных баллов ОГЭ и ГВЭ-9 в 2025 году;

- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 22.01.2025 №34/122 «О внесении изменений в особенности проведения ГИА, формы проведения ГИА и условия допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах, утверждённые приказом от 09.02.2024 №89/208»;

- Постановление Правительства РФ от 01.02.2025 №77 «Об особенностях проведения ГИА и приёма на обучение в 2025 году»;

□ Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА является получение «зачета» за итоговое собеседование. В 2024-2025 учебном году в итоговом собеседовании приняли участие 83 обучающихся. Все участники получили «зачет».

В 2025 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике, - и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), выбрали для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ГВЭ и они сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. В данном учебном году в 9-ых классах таких детей было 9.

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось **84** обучающихся, из них **74** - в МОБУ лицей д.Кабаково, **10** – в Филиале МОБУ лицей д.Кабаково ООШ с.Ильтеряково, из них 1 ученик (8 вида) получал образование по адаптированной основной общеобразовательной программе и проходил итоговую аттестацию в соответствии с приказом Минобрнауки Республики Башкортостан от 24.04.2025г. №631 «О проведении итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе в Республике Башкортостан в 2025 году». Остальные 83 ученика были допущены к государственной итоговой аттестации. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам (для тех, кто сдавал в форме ОГЭ).

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Кабаково:

Физик а	Хими я	Информати ка	Биологи я	Географи я	Англи з	Обществознан ие	Литератур а
3	7	29	30	36	4	26	1

Ильтеряково:

Химия	Информатика	Биология	География	Обществознание
1	2	1	5	3

По итогам основного периода ГИА 71 выпускников (62 – Кабаково, 9 – Ильтеряково), что составляет 85,54 %, получили документы об основном общем образовании, в том числе получили аттестаты с отличием 12 человек (Кабаково – 9, Ильтеряково – 3). Остальные 12 выпускников (Кабаково – 12, Ильтеряково – 0), не получившие аттестат об основном общем образовании в основной период, успешно сдали ГИА в сентябре 2026 года.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Качество – 36,14 СОУ – 50,89 Средний балл – 3,49

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	СОУ	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	21	3	2	16	0	100	23,81	47,81	3,38
9 Б	21	2	3	16	0	100	23,81	46,1	3,33
9В	18	5	6	7	0	100	61,11	63,11	3,89
9К	14	0	4	10	0	100	28,57	44	3,29
9	9	1	4	4	0	100	55,56	55,56	3,7
Итого	83	11	19	53	0	100	36,14	48,48	3,49

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость – 100, Качество – 54,22 СОУ – 53,35, Средний балл – 3,6

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач- во (%)	СОУ	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	21	2	11	8	0	100	61,90	56,76	3,71
9 Б	21	0	4	17	0	100	19,05	41,33	3,19

9В	18	2	13	3	0	100	83,33	63,33	3,94
9К	14	1	6	7	0	100	50,00	52,57	3,57
9	9	0	6	3	0	100	66,67	54,67	3,7
Итого	83	5	40	38	0	100	54,22	53,35	3,6

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Кабаково:

Предмет	Кол-во участников в	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	СОУ	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Физика	3	1	1	1	0	100	66,67	66,67	4,0
Химия	7	1	4	2	0	100	71,43	61,14	3,9
Информатика	29	1	15	13	0	100	55,17	52,69	3,59
Биология	30	2	14	14	0	100	53,33	53,33	3,6
География	36	7	11	18	0	100	50,00	57	3,69
Англ. язык	4	2	2	0	0	100	100	82,0	4,5
Обществознание	26	0	10	16	0	100	38,46	46,77	3,38
Литература	1	0	1	0	0	100	100	64,00	4,0

Филиал МОБУ лицей д.Кабаково ООШ с.Ильтеряково:

Предмет	Кол-во участников в	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	СОУ	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Химия	1	0	1	0	0	100	100	64,0	4,0
Информатика	2	1	1	0	0	100	100	82,0	4,5
Биология	1	0	1	0	0	100	100	64,0	4,0
География	5	3	1	1	0	100	80,0	80,0	4,4
Обществознание	3	0	2	1	0	100	66,67	54,67	3,7

Вывод: в 2024-2025 учебном году 83 выпускника (73 – Кабаково, 10 – Ильтеряково), что составляет 100 %, получили документы об основном общем образовании, в том числе получили аттестаты с отличием 12 человек (Кабаково – 9, Ильтеряково – 3), свидетельство об обучении – 1 выпускник.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 класса

2024-2025 учебного года

Общая характеристика участников ЕГЭ 2025 года

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА является получение «зачета» за итоговое сочинение. В 2024-2025 учебном году в итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся. Все участники получили «зачет».

В едином государственном экзамене 2025 года участвовали 5 выпускников 11 класса.

Выбор экзаменов ЕГЭ

Предмет	Русский язык	Математика профильная	Физика	География	Информатика
Количество учащихся	5	5	1	2	3

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	ФИО	Количество баллов по предметам				
		Русский язык	Математика (пр.)	Физика	Информатика	География
	Учитель	Ташбулатова Р.Х.	Ахунова З.Н.	Гайсина Ю.Г.	Кадрачева А.А.	Каримов З.З.
	Пороговые значения	24	27	36	40	37
1	Акбашев Динар Маратович	66	80		88	
2	Григорьев Арсентий Алексеевич	91	74		48	68
3	Кильдияров Равиль Файратович	48	70		83	
4	Рамазанов Арслан Маратович	48	40			41
5	Хуснутдинов Альберт Зинфирович	60	70	62		
	Ср. баллы по школе	63	66,8	62	73	54
	Ср. баллы по району					
	Ср.балл по РБ					

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ

за последние 3 года (средний балл)

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	71,4	61,4	63
Математика (профильный уровень)	62,7	60,9	66,8
Математика базовая	4,3	4,3	-
Английский язык	39,7	-	-
География	-	-	54
Биология	-	-	-
Информатика	-	34,0	73
История	62,0	64,0	-
Обществознание	65,2	55,5	-
Физика	58,5	74,0	62
Химия	70,0	61,0	-
Литература	54,5	47,0	-

По сравнению с прошлым годом улучшились показатели по информатике, русскому языку, математике (профильная). По физике наблюдается снижение среднего балла.

Получили **высокие баллы**:

№	Предмет	ФИО	Кол-во баллов
1	Русский язык	Григорьев Арсентий	91
2	Информатика	Акбашев Динар	88
		Кильдияров Равиль	83
3	Математика (профильная)	Акбашев Динар	80

Всего учащихся 11 классов	Из них допущены к ГИА	Получили документы об образовании				
5	5	Обычного образца	Аттестат с отличием		Медаль «За особые успехи в учении»	
			Красный	Сине-голубой	I степени	II степени
		4	1	0	1	0

Таким образом, все 5 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании и из них Григорьев

Арсентий получил красный аттестат с отличием и удостоен золотой ученической медали "За особые успехи в учебе" I степени.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- ☐ ☐ стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- ☐ активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
 - ☐ своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
 - ☐ продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
 - ☐ продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
 - ☐ в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - ☐ По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:
 - ☐ руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025- 2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
 - ☐ совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - ☐ продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

Аналитическая справка по результатам участия

обучающихся в олимпиадах и конкурсах за 2025 год

В 2025 году проведен анализ результатов участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024–2025 учебном году показали стабильно высокий уровень участия обучающихся лицея.

Осень 2025 года, ВсОШ.

В 2025–2026 учебном году состоялись школьный и муниципальный этапы ВсОШ. Сравнительный анализ результатов с аналогичным периодом прошлого года показывает стабильность количественных показателей участия и повышение качественных результатов.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся лица стали победителями и призёрами по ряду учебных предметов. Лучшие участники прошли на республиканский этап олимпиады, где также продемонстрировали высокий уровень подготовки и заняли призовые места.

Полученные результаты свидетельствуют о системной работе педагогического коллектива по выявлению и развитию одарённых обучающихся, а также о высокой мотивации учащихся к участию в интеллектуальных соревнованиях различного уровня.

Достижения обучающихся в олимпиадах

(в муниципальных и региональных) Кубок Гагарина

Класс	ФИО	предмет	Сумма	Рейтинг	Статус
1	Тазетдинов Данияр	физкультура	30 (из 55)	7	призер
1	Бикбаева Арина	полиолимпиада	38 (из 74)	9	призер
1	Кильдиярова Эллина	полиолимпиада	32 (из 74)	14	призер
1	Мавлютова Илона	физкультура	37 (из 55)	1	победитель
1	Макеева Илона	полиолимпиада	29 (из 74)	17	призер
1	Низамутдинова Анэлия	полиолимпиада	35 (из 74)	11	призер
2	Рахимов Раян	физкультура	42 (из 55)	2	призер
2	Андреев Савва	физкультура	41 (из 55)	4	призер
3	Валишина Камилла	русский язык	36 (из 73)	5	призер
3	Григорьев Игнат	окружающий мир	36 (из 82)	2	призер
4	Миргазова Дарина	литература	28 (из 70)	2	призер
4	Мухутдинов Эмиль	математика	29 (из 50)	7	призер
5	Нургалиева Эльвина	история	35 (из 51)	2	призер
5	Нургалиева Эльвина	русский язык	55 (из 80)	2	призер
5	Мухутдинова Аурика	музыка	50 (из 108)	1	победитель
5	Суслов Егор	физкультура	37 (из 55)	2	призер
6	Галлямова Самира	физкультура	38 (из 55)	1	победитель
6	Герасимова Агата	литература	36 (из 69)	2	призер
6	Газизов Булат	физкультура	45 (из 55)	1	победитель
6	Гараева Ясмин	математика	31 (из 50)	4	призер
7	Ярмухаметов Арсен	музыка	87 (из 114)	1	победитель
7	Ярмухаметов Арсен	биология	55 (из 77)	1	победитель

7	Ярмухаметов Арсен	математика	41 (из 50)	1	победитель
7	Ярмухаметов Арсен	физика	22 (из 31)	1	победитель
8	Рахимов Мурат	физкультура	43 (из 55)	1	победитель

Результаты участия обучающихся во Всероссийском фестивале

«Башкирская мозаика»

Обучающиеся лица приняли активное участие во **Всероссийском фестивале «Башкирская мозаика»**, продемонстрировав высокий уровень подготовки и творческих способностей. По итогам конкурса обучающиеся стали победителями и призёрами.

Диплом I степени:

- Глазунова Елизавета

Диплом II степени:

- Нургалиева Эльвина
- Ахтямова Амелия
- Исхакова Азалия
- Худайбердиева Яна

Диплом III степени:

- Галимзянова Рада
- Григорян Натали
- Баязитов Руслан
- Давлянова Айгуль
- Акбашева Эльвина

Высокие результаты обучающихся свидетельствуют о развитии творческого потенциала школьников, а также о целенаправленной работе педагогов по поддержке и развитию талантливых детей.

Участие обучающихся в интеллектуальных соревнованиях

Обучающиеся лица принимают активное участие в интеллектуальных соревнованиях. Команда «Парадокс» МОБУ лица д. Кабаково приняла участие в муниципальном этапе Интеллектуальной олимпиады ПФО по игре «Что? Где? Когда?» (с. Кармаскалы). В соревновании участвовали 8 команд района. По итогам игры команда лица заняла **3 место**, став **бронзовым призёром муниципального этапа**.

Профориентационная работа

В лицее ведётся системная профориентационная работа с обучающимися. Проводится мероприятие «Субботний завтрак с директором», в рамках которого организуются встречи с представителями вузов и колледжей. Обучающиеся получают возможность познакомиться с направлениями подготовки и условиями поступления.

Также в лицее проходят **встречи с успешными людьми**, где приглашённые гости делятся опытом профессионального становления. Кроме того, обучающиеся выезжают на профориентационные мероприятия и экскурсии, что способствует осознанному выбору будущей профессии.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	54	12	1	34	14	8	5	1	0
2023	72	10	0	62	15	12	3	0	0
2024	81	10	0	69	11	9	2	0	0
2025	84	22	0	58	5	5	0	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ лицей д.Кабаково в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Лицей обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет лицея, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы лицея, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работают 66 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них один учитель имеет среднее специальное образование.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ лицей д.Кабаково включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ лицей д.Кабаково в 2024 году проведены

мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

3. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 25 (50%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогических работников МОБУ лицея д. Кабаково в 2025 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена открытость и публичность представления результатов деятельности педагогов через выступления на педагогических советах, проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий.

В отчетном году заявление на аттестацию подали:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации педагогам установлены соответствующие квалификационные категории.

В целом кадровый потенциал лицея характеризуется высоким уровнем профессиональной подготовки: **90% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 10% – первую квалификационную категорию.**

Также **30% педагогов прошли аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории.**

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором лицея. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В лицее имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Фонд библиотеки:

Учебники – 11319 экземпляров

Художественная литература – 5093 экз.

Учебные пособия – 30 экз.

Справочная литература – 85 экз.

Электронные пособия – 30 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека имеет финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года библиотека лицея пополнила фонд на новых 2292 учебников.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Имущество МОБУ лицей д.Кабаково находится в муниципальной собственности, отражается на самостоятельном балансе лицея и закрепляется за ней на праве оперативного управления. На праве оперативного управления лицей базируется в 4-х отдельно стоящих зданиях: 1) 453028, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, д. Кабаково, ул.Молодежная 1/1. 2) 453028, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, д. Кабаково, ул.Победы, 49. 3) 453028, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, д.Кабаково, ул.Школьная, 11; 4) 453025, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Ильтеряково, ул.Школьная, 1.

Всего 35 учебных кабинетов, большинство из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

- цифровая лаборатория по физике;
- цифровая лаборатория по химии;
- цифровая лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- 3 спортивных зала;
- 3 библиотеки,

- 2 компьютерных кабинета.

За последние 2 года обновлены ученические парты, доски.

Имеются 3 пришкольных участка общей площадью 1,3 га.

Имеется хоккейная коробка, полосы препятствий, волейбольные площадки, футбольное поле.

В каждом здании имеются столовые, в которых организовано горячее питание обучающихся. 80% обучающихся питаются в школьных столовых.

В 2025 году администрацией МОБУ лицей д.Кабаково реализовался комплекс мер, направленных на создание во всех помещениях школы функциональной, эстетически привлекательной, безопасной, соответствующей требованиям СанПиН и Госпожнадзора предметной среды.

В течение учебного года выполнен косметический ремонт всех помещений с окрашиванием стен негорючими составами, произведена перезарядка 36 огнетушителей, проведено обучение в специализированных центрах лиц, ответственных в школе за безопасную эксплуатацию оборудования, пожарной безопасности, ГО и ЧС (в течение учебного года). Своевременно и в полном объёме заключены договоры на обслуживание инженерных сетей здания, охранной, пожарной, тревожной сигнализации, обслуживание технологического оборудования, вывоз мусора и отходов, санитарную обработку и дезинфекции. В структуре бюджета лицея расходы на содержание здания, обеспечение безопасности, санитарного благополучия в отчётном учебном году занимали ведущую позицию и составляли более 40% подлежащей расходованию части бюджета.

Традиционно значительная часть работ по улучшению условий обучения и содержания здания и имущества выполняется силами лицея. За 2025 год педагогические и технические работники выполнили ремонт всех зданий, цоколя фасада зданий и ряд других работ.

Другим важнейшим направлением совершенствования материальной базы в 2025 году стало оснащение библиотечного фонда учебниками, учебно- методической литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Следующее важнейшее направление развития материальной базы лицея заключается в развитии информатизации образовательного процесса. К настоящему времени материальная база лицея включает в себя значительное количество современного оборудования, активно используемого в образовательном процессе и в управлении лицеем.

Отдельной задачей является обеспечение безопасного доступа к ресурсам Интернет, предполагающего защиту всех участников образовательного процесса от информации, не совместимой с целями и задачами обучения и воспитания. С 2013 года внедрена система контентной фильтрации «Интернет-Цензор», являющейся бесплатной, рекомендованной к внедрению органами управления образованием – и положительно зарекомендовавшую себя в ходе тестовых испытаний. Результаты проверок надзорных органов показали, что в лицее

заблокирован доступ к любой информации противоправного содержания, а также к социально-развлекательным сетям, «пиратскому» контенту.

Анализ показателей развития материальной базы лицея в отчётном учебном году позволяет сделать вывод о благоприятных условиях, созданных лицеем для реализации всех основных направлений работы.

9.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 12 внешних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы, камерами оснащены первой и второй этажи основной школы, а также здание начальной школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей, а так же оснащение школы рециркуляторами, выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, волейболу, шахматам, занимая призовые места.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2025 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	692
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	261
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	399
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	289 (40,08%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12 (14,46%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (3,8%)
– регионального уровня		10 (1,5%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	692 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	66
– с высшим образованием		65
– высшим педагогическим образованием		65
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	56 (93,3%)
– с высшей		37 (61,7%)
– первой		19 (31,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	34 (56,7%)
– до 5 лет		9 (15%)
– больше 30 лет		25 (41,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	28 (46,7%)
– до 30 лет		4 (6,7%)
– от 55 лет		24 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	692 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

